

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΛΑΡΙΣΑΣ - 3140122

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Σχολικό Έτος κύλησε χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Επισημαίνουμε κάποιες σημαντικές ελλείψεις υποδομών, για τις οποίες είναι ενημερωμένοι οι υπεύθυνοι των υπηρεσιών υποστήριξης και αφορούν κυρίως την αποκατάσταση της δεύτερης πύλης εξόδου από το κτήριο καθώς και την οργάνωση χώρου αθλητικών δραστηριοτήτων. Την τρέχουσα σχολική χρονιά ολοκλήρωσαν την φοίτηση 216 μαθητές και διέκοψαν την φοίτησή τους 55 μαθητές. Η διακοπή φοίτησης αφορά κυρίως μαθητές πρόσφυγες, οι οποίοι μετακινήθηκαν σε άλλη χώρα ή εγκατέλειψαν τις δομές υποστήριξης.

Υλοποιήθηκαν αρκετές παιδαγωγικές δράσεις οι οποίες αφορούσαν διδακτικές επισκέψεις αλλά και βιωματικά εργαστήρια καθώς και συμμετοχή μαθητών σε μαθητικούς διαγωνισμούς με διακρίσεις.

Επισημαίνουμε ότι αρίστευσαν 49 μαθητές ενώ η διαγωγή όλων των μαθητών ήταν εξαιρετική. Επίσης, 38 μαθητές θα επαναλάβουν την τάξη λόγω απουσιών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

"Άνοιγμα" του σχολείου στους εκπροσώπους κοινωνικών φορέων μέσω διδακτικών επισκέψεων, συμμετοχής σε διαγωνισμούς και σχολικών εκθέσεων σε συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις με άξονα την ανάδειξη νέων καινοτόμων εκπαιδευτικών τεχνικών που ενισχύουν τη διαδικασία της μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση δράσεων εξωστρέφειας εκτός ωραρίου του σχολείου με στόχο την ενδυνάμωση έτι περαιτέρω του δεσμού σχολείου-οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναλυτική ενημέρωση κηδεμόνων για όλα τα θέματα που άπτονται της σχολικής κοινότητας

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη μόνιμου διοικητικού προσωπικού για γραμματειακή υποστήριξη.

Αναγκαία κρίνεται επίσης η άμεση τοποθέτηση εκπαιδευτικού (φιλολόγου) για την κάλυψη των αναγκών των Τάξεων Υποδοχής όπως και η παρουσία μόνιμου ψυχολόγου για την κάλυψη των ψυχοσυναισθηματικών αναγκών των μαθητών.

Αναζήτηση πόρων για την αναβάθμιση των εργαλείων ΤΠΕ στην εκπαίδευση και των κτιριακών υποδομών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών σε θέματα άμεσου παιδαγωγικού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω ενεργοποίηση περισσότερων εκπαιδευτικών για υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων ERASMUS και έγκαιρη επιμόρφωση εκπαιδευτικών (μόνιμων και αναπληρωτών) των μαθημάτων Γενικής Παιδείας στο πρόγραμμα «Συνδιδασκαλίας Μ.Ν.Α.Ε.»

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σε γενικές γραμμές όλα κύλησαν ομαλά. Οι ομάδες των 4 δράσεων λειτούργησαν αποδοτικά. Οι προγραμματισμένες συναντήσεις των ομάδων που έλαβαν χώρα και οι πρωτοβουλίες που ελήφθησαν, όσον αφορά στους στόχους που τέθηκαν, απέδωσαν τα μέγιστα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Όσον αφορά το πρώτο Σχέδιο Δράσης «Πολιτιστική Κληρονομιά του τόπου ως εργαλείο διαθεματικότητας και βιωματικής μάθησης» (άξονας 1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση) οι στόχοι που είχαν τεθεί επετεύχθησαν. Οι μαθητές εμπάθουν στη σχολική γνώση, αφομοίωσαν το παρεχόμενο γνωστικό προϊόν, ανέλαβαν πρωτοβουλίες, ανέπτυξαν ομαδικό/ συνεργατικό πνεύμα, αποτύπωσαν τα συναισθήματά τους στα έργα τους (φωτογραφίες, σχέδια, αφίσσα) και άντλησαν ικανοποίηση από τη συμμετοχή τους στην Δράση, τόσο οι ίδιοι όσο και οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί. Οι δε πρόσφυγες μαθητές έμαθαν για την ιστορία του τόπου φιλοξενίας τους και σύγκριναν τον δικό τους πολιτισμό με τον δικό μας.
- Το δεύτερο Σχέδιο Δράσης: « Υποστηρικτικές δράσεις σταδιοδρομίας για τους μαθητές» (άξονας 2: Σχολική διαρροή/ φοίτηση) ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Οι μαθητές ενημερώθηκαν υπεύθυνα για τον Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό. Μαθητές και κηδεμόνες έλαβαν γνώση για τα τεστ προσωπικότητας και επαγγελματικής καθοδήγησης .παρουσιάστηκε το πρόγραμμα «Μαθητεία στα ΕΠΑΛ», οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με επαγγελματίες της επιλογής τους και έλυσαν τις όποιες απορίες τους. Παρουσιάστηκε επίσης η συμπλήρωση του Μηχανογραφικού Δελτίου που είναι ιδιαίτερα σημαντική για τους μαθητές της Γ' Λυκείου. Τέλος, δόθηκαν οι

κατευθύνσεις και η πορεία που πρέπει να ακολουθήσει ο καθένας, προκειμένου να λάβει περισσότερες πληροφορίες για τα επαγγέλματα και τις σχολές που του ενδιαφέρουν.

- Η υλοποίηση του 3^{ου} Σχεδίου Δράσης: «Στοχευμένες δράσεις με συμμετοχή κοινωνικών φορέων για την αποδοχή της ετερότητας στο σχολικό περιβάλλον» (άξονας 4: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ μαθητριών και εκπαιδευτικών) ολοκληρώθηκε και αυτό επιτυχώς. Καλλιεργήθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών και έγινε κατανοητή και αποδεκτή από τους μαθητές η ετερότητα του άλλου στο σχολικό περιβάλλον μέσω της Δράσης.
- Τέλος, το 4^ο και τελευταίο Σχέδιο Δράσης: «Αναβάθμιση/ Ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών» (άξονας 5: Σχέσεις σχολείου–οικογένειας) υλοποιήθηκε και ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Οι στόχοι που είχαν τεθεί εξαρχής επετεύχθησαν, η συνεργασία μεταξύ γονέων–οικογένειας βελτιώθηκε (συγκρότηση μετά από χρόνια συλλόγου γονέων και κηδεμόνων). Οι γονείς εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για τους τρόπους επικοινωνίας τους με το σχολείο, για την ποιότητα της ενημέρωσής τους και για το επίπεδο κατανόησης και εχεμύθειας στην συνεργασία τους με το σχολείο. Στα θετικά της δράσης αποτιμάται και το μεγάλο ενδιαφέρον που έπδειξαν οι γονείς όσον αφορά την ενημέρωσή τους από ειδικούς επιστήμονες σε θέματα εθισμού σε ουσίες, θέματα σχετικά με τις σχέσεις εφήβων–οικογένειας καθώς και θέματα που αφορούν την ασφαλή χρήση του διαδικτύου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Γενικά δεν παρουσιάστηκαν σημαντικές δυσκολίες ούτε κατά τον προγραμματισμό, ούτε κατά την υλοποίηση των Σχεδίων Δράσεων. Κάποιες επιμέρους δυσκολίες που προέκυψαν αντιμετωπίστηκαν και ξεπεράστηκαν με επιτυχία.

Αυτές ήταν οι εξής:

- Κάποιοι μαθητές δεν ανταποκρίθηκαν σε κάποια φάση της δράσης (1^ο Σχέδιο Δράσης) λόγω διαγωνισμάτων και κάποιοι πρόσφυγες μαθητές λόγω της αποχώρησής τους από την χώρα μας.
- Η συμμετοχή των γονέων στον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και η συμμετοχή τους στις Δράσεις θα μπορούσε να είναι μεγαλύτερη (2^ο και 4^ο Σχέδιο Δράσης).
- Κάποιες λειτουργικές δυσκολίες παρουσιάστηκαν αρχικά όσον αφορά στον συντονισμό της ομάδας (3^ο Σχέδιο Δράσης). Όλοι κανονικά θα έπρεπε να ενημερωθούν για όλες τις ενέργειες του προγράμματος, πράγμα μη εφικτό λόγω έλλειψης μεγάλου χώρου στο σχολείο και λόγω του ότι κάποιες δράσεις ήταν

εργαστήρια και επομένως υπήρχε όριο μαθητών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΔΟΧΗ ΤΗΣ ΕΤΕΡΟΤΗΤΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Στόχος Βελτίωσης

ΑΠΟΔΟΧΗ ΤΗΣ ΕΤΕΡΟΤΗΤΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕΣΩ ΔΡΑΣΕΩΝ.

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΛΙΜΑΤΟΣ ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΥ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση της δράσης ξεκίνησε με συνάντηση της ομάδας για να δοθούν οι κατευθυντήριες γραμμές για το πώς θα επιλεγεί το στοχευμένο κοινό για κάθε δράση

Αρχικά αποφασίστηκε η δράση να ξεκινήσει με μία επιμόρφωση των μελών της ομάδας από

τον **OKANA**

Οι δράσεις συνεχίστηκαν με την συμμετοχή Κοινωνικών φορέων εντός του σχολείου.

- 1. Το Εργαστήρι Ζωής** ανάπτυξης κριτικής ικανότητας που βοηθάει στην διαχείριση της ετερότητας και στην διαχείριση προσωπικών δυσκολιών την Τετάρτη 18/01/2023 με τους μαθητές της Β Δομικών Έργων Και Γ Εφαρμοσμένων Τεχνών και τους Σύμβουλους Σχολικής, του 4ου ΕΠΑΛ Λάρισας «φτιάχνουμε μια ιστορία για ένα ποτάμι, δυο βάρκες και 5 πρόσωπα». Έγινε λοιπόν ένα βιωματικό εργαστήρι που αναδεικνύει τον τρόπο με τον οποίο δημιουργούμε και αλλάζουμε απόψεις . Το εν λόγω παιχνίδι αποκαλύπτει αποτελεσματικά και βιωματικά την τεχνολογία διαμόρφωσης των πεποιθήσεων και αυξάνει - διασκεδαστικά - την κριτική ικανότητα των συμμετεχόντων.

2. Σε δεύτερο χρόνο έγινε ενημέρωση από την ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ για την ασφάλεια στο διαδίκτυο .Η παρέμβαση έγινε στην Α΄ Λυκείου που οι μαθητές ακόμη προσπαθούν να ενταχθούν στο κοινωνικό πλαίσιο του σχολείου.
Ενημερωθήκαμε λοιπόν από την Αστυνομία για την λειτουργία της Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος και πως βοηθάει στην επιβολή ορίων στο διαδίκτυο .Επιπλέον έγινε ενημέρωση για το CYBERBULLYING δηλαδή πως η ψυχολογική βία στο διαδίκτυο απειλεί κάθε παιδί πως αντιδρούμε και γιατί έχουμε έξαρση των φαινομένων τα τελευταία χρόνια.Βέβαια μπορούμε να κάνουμε αναφορά καλώντας στη Διεύθυνση Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος μέσω του CYBERALERT. Τέλος είπαμε για τον #ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΕΚΒΙΑΣΜΟ ΚΑΙ ΕΞΑΝΑΓΚΑΣΜΟ ΠΑΙΔΙΩΝ - SEXTORTION

3. **Παρέμβαση από τον OKANA για τις Εξαρτήσεις** Το επιστημονικό στέλεχος του Κέντρου Πρόληψης και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Λάρισας - OKANA, πραγματοποίησε ενημερωτική ομιλία στους μαθητές της Β Λυκείου του 4^{ου} ΕΠΑΛ Λάρισας με θέμα «Εξαρτήσεις και Πρόληψη». Στην ομιλία παρουσιάστηκε το σύγχρονο μοντέλο της πρόληψης που εστιάζει στην ανάπτυξη ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων στα άτομα και ειδικά στα παιδιά όπως η έκφραση συναισθημάτων και η κάλυψη ψυχικών αναγκών, η συνεργασία, η βελτίωση της επικοινωνίας, η αντίσταση στην πίεση των συνομηλίκων κ.α.Επίσης έγινε και αναφορά στην χρήση νόμιμων και παράνομων ουσιών και συμπεριφορών στα άτομα έτσι όπως αποτυπώνονται στις έρευνες στον μαθητικό πληθυσμό καθώς και στις επιπτώσεις τους. Κλείνοντας δόθηκε χώρος για ερωτήματα και συζήτηση

4. **A21** σχετικά με το φαινόμενο του **trafficking** Την Τετάρτη 29/3/2023 στο 4^ο ΕΠΑΛ Λάρισας έγινε ενημέρωση της ομάδας.

Η A21 είναι ένας διεθνής μη κερδοσκοπικός και μη κυβερνητικός οργανισμός που ιδρύθηκε το 2008 στη Θεσσαλονίκη και αυτή τη στιγμή δραστηριοποιείται σε 19 τοποθεσίες σε 14 χώρες του κόσμου. Μέσα στο πλαίσιο αυτό οι μαθητές ενημερώθηκαν για το τί είναι trafficking, ποια είναι τα σημάδια με βάση τα οποία κάποιος μπορεί να αναγνωρίσει αν κάποιος συνάνθρωπός του είναι θύμα εμπορίας ανθρώπων και τί μπορεί να κάνει για να μειωθεί το φαινόμενο αυτό. Στη συνέχεια ακολούθησε συζήτηση με τους μαθητές πάνω σε απορίες

που υπήρχαν.

5. **ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ** Τη Δευτέρα 24 Απριλίου το Κινητό Εργαστήριο Ενημέρωσης, Εκπαίδευσης & Τεχνολογίας «ΟΔΥΣΣΕΑΣ» του Οργανισμού «Το Χαμόγελο του Παιδιού» που βρισκόταν στη Λάρισα (Κεντρική Πλατεία) για να υλοποιήσει δωρεάν εκπαιδευτικές δράσεις πρόληψης για μικρούς και μεγάλους, σε κρίσιμους τομείς που αφορούν τη ζωή και τα δικαιώματα των παιδιών ενημέρωσε τους μαθητές του Β Δομικών έργων και της Β Πληροφορικής (37 μαθητές) 4^{ΟΥ} Επαλ Λάρισας για την ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό. Οι δράσεις στη Λάρισα υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της δράσης αλληλεγγύης «Μαζί μια Αγκαλιά» και με τη στήριξη πολλών φορέων που ένωσαν τις δυνάμεις τους. Η ψυχολόγος του χαμόγελου μέσω διαδραστικής παρέμβασης έστειλε το σαφές μήνυμα ότι κανένας μαθητής δεν είναι μόνος ειδικά οι ευάλωτοι όταν αγκαλιάζονται από την ομάδα δεν γίνονται ξανά αντικείμενο εκφοβισμού. Επομένως το μήνυμα κανείς μόνος αγκαλιάστε τους μοναχικούς πέρασε στους μαθητές.
6. **Ξενώνας Κακοποιημένων Γυναικών Δήμου Λάρισας Την Τετάρτη 10 Μαΐου 2023** υλοποιήθηκε βιωματικό εργαστήριο στο 4^ο Επαλ Λάρισας σε θέματα έμφυλης βίας. Κατά τη διάρκεια της δράσης ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης, πραγματοποιήθηκε παρουσίαση της λειτουργίας και του έργου του Ξενώνα, όπου στόχος του Ξενώνα είναι να ενισχύσουν και να ενδυναμώσουν τις γυναίκες και τα παιδιά τους έτσι ώστε να ξαναφτιάξουν τη ζωή τους, χωρίς βία και φόβο. Παρέχουν την υποστήριξη που χρειάζονται οι γυναίκες προκειμένου να επανακτήσουν τον έλεγχο στη ζωή τους και να προχωρήσουν αυτόνομα. Στη συνέχεια προσεγγίστηκε το φαινόμενο της έμφυλης βίας και οι μαθητές του σχολείου των τμημάτων Β Δομικών έργων και Β Πληροφορικής (35 μαθητές) είχαν την ευκαιρία να εκφράσουν τις απόψεις τους μέσα σε ένα πλαίσιο συζήτησης, αλλά και να καταγράψουν τα δικά τους μηνύματα υποστήριξης και ενδυνάμωσης προς τις γυναίκες του ξενώνα που είναι θύματα βίας.

Τέλος μετά από κάθε δράση δόθηκε ερωτηματολόγιο και έγινε και ερωτηματολόγιο αποτίμησης **on line**.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://4epal-laris.lar.sch.gr/2023/proposal1.pdf>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ-ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ-ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Στόχος Βελτίωσης

ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΚΑΙ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΩΝ ΕΝΝΑΛΑΚΤΙΚΩΝ ΤΡΟΠΩΝ ΤΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ -ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΟΠΩΣ ΥΙΟΘΕΤΗΘΗΚΑΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΙ ΗΔΗ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ, ΤΗΛΕΔΙΑΣΚΕΨΗ, ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ).

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΝΤΟΠΙΣΜΟ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΔΟΣΗ ΛΟΓΩ ΑΠΟΥΣΙΩΝ, ΑΔΥΝΑΜΙΑΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ/ΧΡΗΣΗΣ ΣΤΙΣ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΚΥΡΙΩΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΒΑΡΥΝΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ.

Η ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΑΠΟ ΚΟΙΝΟΥ ΔΡΑΣΕΩΝ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ, ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΚΟΙΝΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΑΠΟ ΕΙΔΙΚΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ

Ενέργειες Υλοποίησης

ΑΞΟΝΑΣ 5

ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Στα πλαίσια του άξονα: «Σχέσεις σχολείου-Οικογένειας» διερευνήθηκαν οι εξής παράγοντες

- Ο βαθμός ικανοποίησης των γονέων-κηδεμόνων από την επικοινωνία με το σχολείο.
- Ο βαθμός ικανοποίησης των γονέων-κηδεμόνων από την συνεργασία με το σχολείο.
- Η στάση των εκπαιδευτικών ως προς την αναγκαιότητα της επικοινωνίας σχολείου-οικογένειας.

- Η επιθυμία για ανάληψη κοινών επιμορφωτικών δράσεων σχολείου-οικογένειας.

Προς τούτο σχεδιάστηκαν δύο σχετικά ερωτηματολόγια (google forms), ανώνυμα, που απευθύνονται αντίστοιχα σε γονείς-κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

Τα ερωτηματολόγια εστάλησαν μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου του σχολείου αξιοποιώντας τη βάση δεδομένων του MySchool και έτυχαν ανταπόκρισης σε ικανοποιητικό βαθμό.

Ακολούθησε στατιστική επεξεργασία των απαντήσεων για την αξιολόγηση των συμπερασμάτων.

Τα ερωτηματολόγια επισυνάπτονται κατωτέρω με τους συνδέσμους τους

Ερωτηματολόγιο γονέων/κηδεμόνων

<https://drive.google.com/file/d/1AsX8xrgGjUY8eK0AmbcgqyrlcvRdTIL2/view?usp=sharing>

Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών

<https://drive.google.com/file/d/1j8hDCHmVGIEeObZsChkPAzIEV5o2Ml7B/view?usp=sharing>

Πρόέκυψαν τα εξής

- Η ανταπόκριση των καθηγητών του σχολείου στην συμπλήρωση του σχετικού ερωτηματολογίου ήταν καθολική.
- Αντιθέτως, η συμμετοχή των γονέων δεν ήταν η προσδοκώμενη, παρά το μεγάλο χρονικό περιθώριο για την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.
- Η απροθυμία των γονέων να αναμιχθούν ενεργά στον Σύλλογο Γονέων αν και αναγνωρίζουν την συμβολή του στην αντιμετώπιση προβλημάτων και την βελτίωση του επιπέδου σπουδών.
- Η μεγάλη ικανοποίηση των γονέων για τη δυνατότητα και τους τρόπους επικοινωνίας.
- Η μεγάλη ικανοποίηση των γονέων για την ποιότητα της ενημέρωσής τους, το επίπεδο κατανόησης και εχεμύθειας.
- Η εκτίμηση της συνεισφοράς του θεσμού του σχολικού ψυχολόγου.
- Η εκτίμηση των γονέων για τις συμβουλές των καθηγητών/διοίκησης προς την γενική βελτίωση των μαθητών.
- Ο σεβασμός των γονέων στην επιλογή φοίτησης του παιδιού τους στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και η ελπίδα τους για κατάρτιση υψηλού επιπέδου και απόκτηση επαγγελματικών δικαιωμάτων.
- Η επιφύλαξη των εκπαιδευτικών ως προς την προθυμία των γονέων να δώσουν πληροφορίες για το οικογενειακό περιβάλλον, ώστε το σχολείο να βοηθήσει ως προς την εν γένει φοίτηση των μαθητών.
- Οι καθηγητές τονίζουν την ανάγκη για συχνότερη επικοινωνία με τους γονείς. Καταγράφηκε από τις απαντήσεις τους θετική συσχέτιση μεταξύ της επικοινωνίας με την οικογένεια και της βελτίωσης των μαθητών.

- Η καθολική διαπίστωση των καθηγητών για την αλλαγή της στάσης των γονέων ως προς την σημασία του δημόσιου σχολείου στην εξέλιξη των παιδιών, ως απόρροια κοινωνικών αλλαγών, σε αντίθεση με την πολυετή πείρα και εξειδίκευση των ίδιων των καθηγητών στα αντικείμενα που διδάσκουν.
- Το μεγάλο ενδιαφέρον συμμετοχής από κοινού μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών σε σεμινάρια-δράσεις εκπαιδευτικού, επαγγελματικού χαρακτήρα.
- Το μεγάλο ενδιαφέρον για ενημέρωση από ειδικούς επιστήμονες σε θέματα εθισμού σε ουσίες, σχέσης εφήβων-οικογένειας, ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου.
- Το μεγάλο ενδιαφέρον για την σύσταση σχολικού συμβουλίου και τις συχνές συνεδριάσεις αυτού.

Σημεία προς βελτίωση

- Η προθυμία συμμετοχής των γονέων στον σύλλογο γονέων-κηδεμόνων.
- Η αμοιβαία εμπιστοσύνη ως προς τον χειρισμό ιδιαίτερων καταστάσεων

Βαθμός επίτευξης των στόχων: **4**

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://4epal-laris.lar.sch.gr/2023/proposal2.pdf>

Πρακτική 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Η ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΤΟΥ ΤΟΠΟΥ ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Στόχος Βελτίωσης

Η ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΣ ΤΟΥ ΤΟΠΟΥ ΚΑΙ Η ΠΡΟΚΛΗΣΗ ΕΝΔΙΕΦΕΡΟΝΤΟΣ ΤΟΥΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΗΣ

Η ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ ΣΕ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ ΜΝΗΜΕΙΑ ΜΕΣΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ Η ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΤΟΥ ΤΑΛΕΝΤΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΚΛΙΣΕΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ

ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΟΥΣ ΜΕΣΩ ΜΙΑΣ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΜΕΤΑΞΥ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΠΕΔΙΩΝ.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΜΕ ΑΞΟΝΑ "ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ" ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΗ "ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΕ Η ΔΡΑΣΗ "Η ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΤΟΥ ΤΟΠΟΥ ΜΑΣ". ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ 40 ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΠΟ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΤΑΞΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.

ΠΡΙΝ ΤΙΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ:

1. ΔΟΘΗΚΕ ΣΕ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΝΑ ΔΙΑΠΙΣΤΩΘΕΙ ΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΓΝΩΣΗΣ ΣΧΕΤΙΚΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΤΟΥ ΤΟΠΟΥ ΜΑΣ- ΜΕ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΜΑΛΛΟΝ ΑΠΟΓΟΗΤΕΥΤΙΚΑ- ΓΙΑ ΤΟ ΤΙ ΤΕΛΙΚΑ ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΟΝ ΤΟΠΟ ΜΑΣ.
2. ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΗΚΕ, ΣΤΗΝ ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΡΟΒΟΛΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΠΡΟΒΟΛΗ-ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ
 - α. ΤΩΝ ΜΝΗΜΕΙΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΟΥΣ ΑΠΟ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΤΩΝ ΤΟΜΕΩΝ "ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ", "ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ", ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΤΩΝ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΡΑΣΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ.
 - β. ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΤΗΣ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ, ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΚΑΙ ΣΥΝΤΗΡΗΤΡΙΑ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ.

Η ΔΡΑΣΗ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕ:

- ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ ΣΤΙΣ 24 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 2023 ΜΕ ΞΕΝΑΓΗΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΜΟΥΣΕΙΟΥ
- ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ ΣΤΙΣ 15 ΜΑΡΤΙΟΥ 2023 ΜΕ ΞΕΝΑΓΗΣΗ ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ "ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ"
- ΠΕΡΙΗΓΗΣΗ ΣΤΑ ΜΝΗΜΕΙΑ: ΓΕΝΙ ΤΖΑΜΙ, ΠΑΛΑΙΟΧΡΙΣΤΙΑΝΙΚΑ ΛΟΥΤΡΑ, ΙΟΥΣΤΙΑΝΕΙΟ ΤΕΙΧΟΣ, ΜΠΑΙΡΑΚΛΙ ΤΖΑΜΙ, ΟΘΩΜΑΝΙΚΟ ΛΟΥΤΡΟ, Α΄ ΑΡΧΑΙΟ ΘΕΑΤΡΟ, Β΄ ΑΡΧΑΙΟ ΘΕΑΤΡΟ, ΠΑΛΑΙΟΧΡΙΣΤΙΑΝΙΚΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΑΓΙΟΥ ΑΧΙΛΛΕΙΟΥ, ΠΑΛΑΙΟΧΡΙΣΤΙΑΝΙΚΑ ΛΟΥΤΡΑ, ΜΠΕΖΕΣΤΕΝΙ, ΒΥΖΑΝΤΙΝΟΣ ΝΑΟΣ ΚΑΙ ΤΑΦΕΣ, ΑΦΙΕΡΩΜΑΤΙΚΗ ΣΤΗΛΗ ΠΟΣΕΙΔΩΝΑ, ΡΩΜΑΙΚΟΣ ΔΡΟΜΟΣ ΚΑΙ ΙΟΥΣΤΙΑΝΕΙΟ ΠΡΟΤΕΙΧΙΣΜΑ ΜΕ ΞΕΝΑΓΗΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΦΙΛΟΛΟΓΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ.

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΣΑΝ ΤΑ ΕΚΘΕΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΜΝΗΜΕΙΑ, ΗΧΟΓΡΑΦΗΣΑΝ ΤΙΣ ΞΕΝΑΓΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΑΝ ΟΤΙ ΤΟΥΣ ΕΝΤΥΠΩΣΙΑΣΕ. ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΑΝ ΑΦΙΣΑ ΜΕ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ ΚΑΙ ΣΚΙΤΣΑ- ΖΩΓΡΑΦΙΕΣ. ΤΕΛΟΣ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ ΣΕ 2^Ο ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΝΑ ΔΙΑΠΙΣΤΩΘΕΙ ΤΙ ΑΠΟΚΟΜΙΣΑΝ ΑΠΟ ΟΛΗ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΗ.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Πρακτική 4

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

Στόχος Βελτίωσης

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟΥ 4ΟΥ ΕΠΑΛ ΛΑΡΙΣΑΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ ΤΟΥΣ ΣΕ ΑΛΛΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΒΑΘΜΙΔΕΣ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.

ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΕΣ ΤΩΝ ΚΛΑΔΩΝ ΤΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΟΥΣ, ΓΙΑ ΠΛΗΡΕΣΤΕΡΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΤΟΥΣ ΕΠΙΛΟΓΩΝ

Ενέργειες Υλοποίησης

Προκειμένου να υλοποιηθεί το σχέδιο δράσης ορίστηκε ομάδα συντονισμού η οποία προχώρησε σε ειδικές συναντήσεις, ανά τακτά χρονικά διαστήματα. Οι αποφάσεις των συναντήσεων καταγράφηκαν στο ημερολόγιο της ομάδας .

Ως βάση της υλοποίησης η συντονιστική ομάδα έθεσε την αξιολόγηση της υπάρχουσας κατάστασης σε πρώτο στάδιο, θεωρώντας την ως απαραίτητο στοιχείο γνώσης προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι της δράσης.

Το ερώτημα τί επάγγελμα θα ακολουθήσω, μέσα από ένα περιβάλλον επαγγελματικού λυκείου, στην ελληνική κοινωνία, έπρεπε αρχικά να διερευνηθεί μέσα από παράγοντες, προσωπικούς, οικογενειακούς, κοινωνικούς, και σίγουρα οικονομικούς, συνυπολογίζοντας τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας και των ικανοτήτων του κάθε μαθητή. Για το σκοπό αυτό συντάχθηκε ερωτηματολόγιο με στόχο τη συλλογή στοιχείων που σχετίζονται με τις γνώσεις και δεξιότητες των μαθητών, την οικογενειακή και κοινωνική τους κατάσταση αλλά και τις προσδοκίες τους από τους επαγγελματικούς χώρους της επιλογής τους. Παράλληλα διερευνήθηκε κατά πόσο είναι ενημερωμένο το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας σχετικά με σύγχρονες μεθόδους διερεύνησης των επαγγελματικών κλίσεων που υπάρχουν (τεστ προσωπικότητας και επαγγελματικής καθοδήγησης), καθώς και για την κατάλληλη πορεία που πρέπει να ακολουθήσουν μέσω της εκπαίδευσης σε όλες της βαθμίδες προκειμένου να επιτύχουν τούς μορφωτικούς και επαγγελματικούς τους στόχους.

Παράλληλα με την κυκλοφορία του ερωτηματολογίου υλοποιήθηκαν και στοχευόμενες συνεντεύξεις μαθητών από εκπαιδευτικούς καθώς και συζητήσεις μεταξύ εκπαιδευτικών ώστε να επιβεβαιωθούν τα στοιχεία που συλλέχθηκαν καθώς και να διαμορφωθεί το κατάλληλο κλίμα, που θα συντελέσει στην υλοποίηση και την επιτυχία της συγκριμένης δράσης.

Με τη συλλογή και την εξέταση των στοιχείων προέκυψε η ανάγκη για πληρέστερη ενημέρωση σχετικά με τον εκπαιδευτικό τους προσανατολισμό, αφού είναι άρρηκτα συνδεδεμένος με τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό, τις δυνατότητες σπουδών μετά το ΕΠΑΛ, το πρόγραμμα μαθητείας αλλά και θέματα που

σχετίζονται με επαγγελματικά δικαιώματα αλλά και με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Παράλληλα φάνηκε ότι, ελάχιστοι μαθητές γνωρίζουν σε βάθος τα επαγγέλματα της επιλογής τους και οι οποίοι πολλοί έχουν αρκετές απορίες σε επιμέρους επαγγελματικά θέματα.

Τέλος φάνηκε η μεγάλη ευκολία με την οποία αλλάζουν απόψεις σχετικά με την επαγγελματική τους σταδιοδρομία επηρεαζόμενοι από διαφόρους παράγοντες.

Η ομάδα συντονισμού της δράσης προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι διοργάνωσε στις 7/3/2023 στο Χατζηγιάννειο Πνευματικό Κέντρο Λάρισας μια εκδήλωση πληροφόρησης και συμβουλευτικής, με ομιλητές μεταξύ των οποίων την Υπεύθυνη Επαγγελματικού Προσανατολισμού της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Λάρισας, τον Αντιδήμαρχο Διοίκησης Παιδείας και Δια Βίου Μάθησης του Δήμου Λαρισαίων, τη ψυχολόγο του σχολείου, εκπαιδευτικούς κλπ, όπου δόθηκαν σε μαθητές και εκπαιδευτικούς όλες οι πληροφορίες σχετικά με τις εκπαιδευτικές δυνατότητες που υπάρχουν, παρουσιάστηκαν τα τεστ προσωπικότητας και επαγγελματικής καθοδήγησης, παρουσιάστηκε το πρόγραμμα μαθητείας, και συζητήθηκαν ψυχολογικές και κοινωνικές συνέπειες μια επιτυχημένης επαγγελματικής επιλογής.

Παράλληλα για να έρθουν οι μαθητές σε επαφή με τα επαγγέλματα της επιλογής τους πραγματοποιήθηκαν διδακτικές επισκέψεις στην Πρώτη Στρατιά Λάρισας, στην Δημοτική Πινακοθήκη Λάρισας - Μουσείο Γ.Ι. Κατσιόγρα, στο Διαχρονικό Μουσείο Λάρισας και σε εργοστασιακές μονάδες πρότυπα λειτουργίας της περιοχής μας.

Η συνάντηση με τους επαγγελματίες ολοκληρώθηκε με τη συμμετοχή του σχολείου μας στην διημερίδα «Σπουδές & Επαγγέλματα μετά το Λύκειο» που πραγματοποιήθηκε στις 27 και 28 Απριλίου, στο Αμφιθέατρο του Μουσικού Σχολείου Λάρισας, που διοργανώθηκε από το γραφείο Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού της ΔΔΕ Λάρισας. Ομιλητές ήταν επαγγελματίες όλων των κλάδων. Οι 39 εισηγητές, εκπρόσωποι όλων των ένστολων επαγγελμάτων, καθηγητές σχολών της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, αλλά και επαγγελματίες του ιδιωτικού και δημόσιου φορέα παρουσίασαν το επάγγελμά τους, τα επαγγελματικά δικαιώματα, τις προοπτικές, καθώς και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να τους ακούσουν αλλά και να διατυπώσουν τις απορίες τους για τα επαγγέλματα της επιλογής τους.

Ακολούθησε ερωτηματολόγιο αξιολόγησης συνολικά της δράσης με σκοπό την ανατροφοδότηση σημείων που χρειάζονται περαιτέρω έρευνα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://4epal-laris.lar.sch.gr/2023/proposal4.pdf>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη διδασκαλία σε τάξεις ΖΕΠ

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα ΣΕΠ για τις σύγχρονες ανάγκες της εργασίας

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Σύγχρονα εργαλεία ΤΠΕ για τη βελτίωση διοικητικών και εκπαιδευτικών διαδικασιών

Θέμα 4

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση κρίσεων εντός σχολικού περιβάλλοντος (σεισμοί, πλημμύρες, εκφοβισμός, θέματα υγείας...)

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 6

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε διάφορες τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον

Θέμα 7

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Ενημέρωση των εκπαιδευτικών από πολιτιστικούς φορείς του τόπου (μουσεία, βιβλιοθήκη, θέατρο..) ώστε να γνωρίζουν και να αναλαμβάνουν προγράμματα-δράσεις πολιτιστικού περιεχομένου
