

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΛΑΡΙΣΑΣ - 3140122

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά το σχολικό έτος 2024-25 έλαβε χώρα μια σημαντική μεταβολή στο σχολείο μας, η οποία συνδέεται με την ονοματοθεσία και, συγκεκριμένα, το σχολείο μας μετονομάστηκε βάσει ΦΕΚ σε "4ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Λάρισας-Τάκης και Φιλόλαος Τλούπας".

Το τρέχον σχολικό έτος ξεκίνησε με το πρόβλημα της μη έγκρισης του Τομέα Οικονομίας στην Β' τάξη και της ειδικότητας Διακοσμητών και Σχεδιαστών Εσωτερικών Χώρων της Γ', λόγω συγκρότησης ολιγομελών τμημάτων, ενώ, τελικά, εγκρίθηκε η λειτουργία της νεοσύστατης ειδικότητας των Συντηρητών Έργων Τέχνης και Αποκατάστασης του Τομέα Εφαρμοσμένων Τεχνών, η οποία λειτούργησε για πρώτη φορά στο σχολείο μας και σε ολόκληρη τη ΔΔΕ Λάρισας. Χρειάστηκε, συνεπώς, να οργανώσουμε την νεοσύστατη αυτή ειδικότητα.

Όπως έχει επισημανθεί επανειλημμένως, χρονίζουν κάποιες σημαντικές ελλείψεις στις κτηριακές υποδομές του σχολείου, για τις οποίες είναι ενημερωμένες οι αρμόδιες υπηρεσίες και αφορούν κυρίως στην αποκατάσταση της δεύτερης πύλης εξόδου από το κτήριο, του δεύτερου κλιμακοστασίου, καθώς και την οργάνωση χώρου αθλητικών δραστηριοτήτων. Επιπλέον, κατά το τρέχον έτος στο σχολείο δεν λειτούργησε στην σχολική μονάδα κυλικείο, λόγω νομικών ζητημάτων, με αποτέλεσμα να προκύψουν μια σειρά από προβλήματα στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής, τα οποία συνδέονται με αυτή την έλλειψη. Άλυστο παραμένει, επίσης το θέμα της μεταφοράς του εργαστηρίου Αργυροχρυσοχοΐας, το οποίο λειτουργεί σε άλλη σχολική μονάδα, πολύ μακριά από τις κτηριακές εγκαταστάσεις του 4ου ΕΠΑΛ και του 2ου ΕΚ, το οποίο εξυπηρετεί την διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων, συνθήκη η οποία προκαλεί μια σειρά από λειτουργικά προβλήματα, όπως στην κατάστιση του προγράμματος, στην άσκηση εποπτείας και, κυρίως στην ασφάλεια των μαθητών/-τριών.

Μία αλλαγή ως προς τη σύνθεση του μαθητικού δυναμικού είναι ότι κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά δεν λειτούργησε στο σχολείο μας Τάξη Υποδοχής προσφύγων οι οποίοι, με απόφαση της ΔΔΕ Λάρισας, φοίτησαν σε άλλη σχολική μονάδα λόγω έλλειψης αιθουσών διδασκαλίας στο 4ο ΕΠΑΛ. Επιπλέον, το σχολείο μας βρίσκεται σε σχετικά κεντρικό σημείο του αστικού ιστού της πόλης μας και επέλεξαν να φοιτήσουν σε αυτό μαθητές και μαθήτριες από όλες τις περιοχές του Δήμου Λαρισαίων (ακόμη και απομακρυσμένες, όπως η Τερψιθέα και η Γιάννουλη), αλλά και από γύρω περιοχές, όπως Αμπελάκια, Τύρναβος, Αμπελώνας, Πλατύκαμπος κ.α. Στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σύνθεσης του μαθητικού πληθυσμού περιλαμβάνεται και ο σημαντικός αριθμός μαθητών/-τριών με διαγνώσεις από το ΚΕΔΑΣΥ για μεγάλης διαβάθμισης ειδικές μαθησιακές και ψυχοκοινωνικές ανάγκες, γεγονός που δημιουργεί πρόσθετες δυσκολίες και αυξημένες ευθύνες ως προς την ένταξή τους στην σχολική κοινότητα, καθώς και την παιδαγωγική και εκπαιδευτική αντιμετώπισή τους σε καθημερινή βάση

Κατά το 2025 ολοκλήρωσαν την φοίτησή τους 194 μαθητές συνολικά και από τις τρεις τάξεις, ενώ απολύθηκαν

από την Γ΄ 69 και έλαβαν Πτυχίο 67. Αρίστευσαν 45 μαθητές και μαθήτριες και από τις τρεις τάξεις, ενώ η διαγωγή όλων των μαθητών ήταν "εξαιρετική". Έντεκα (11) μαθητές και μαθήτριες κρίθηκαν ως "μη παρακολουθούντες" και η φοίτησή τους χαρακτηρίστηκε "ανεπαρκής". Πέντε (5) μαθητές της Β΄ τάξη και μία (1) μαθήτρια της Γ΄ θα επαναλάβουν την τάξη λόγω ανεπαρκούς φοίτησης.

Τέλος, υλοποιήθηκε μεγάλο αριθμός εκπαιδευτικών δράσεων και εκδηλώσεων και αναπτύχθηκαν τρία σχέδια δράσης στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία προσμετράται το αδιαμφισβήτητο ενδιαφέρον των μελών της σχολικής κοινότητας για την παιδαγωγική και μαθησιακή ανάπτυξη όλων των μαθητών και η εφαρμογή εύστοχων και αποτελεσματικών παρεμβάσεων, ώστε να επιτευχθεί ένα εξαιρετικό, εκτιμούμε αποτέλεσμα, δεδομένων των συνθηκών λειτουργίας και των διαπιστωμένων και χρόνιων ελλείψεων στις υλικοτεχνικές υποδομές..

Σημεία προς βελτίωση

Εκτιμούμε ότι, αν και έγινε το πρώτο μεγάλο βήμα της ίδρυσης σωματείου και η παρουσία τους στο σχολείο έχει βελτιωθεί σημαντικά, οι γονείς δεν έχουν ακόμη την αναμενόμενη ενεργό συμμετοχή στην σχολική ζωή και στις δραστηριότητες της σχολικής κοινότητας και θα προσπαθήσουμε να τους κινητοποιήσουμε περαιτέρω, με ανάπτυξη στρατηγικών για την αύξηση της γονεϊκής συμμετοχής στη σχολική ζωή, ώστε συντονισμένα και από κοινού να επιτύχουμε την περαιτέρω βελτίωση των όρων λειτουργίας του σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το αποτέλεσμα όλων των δράσεων και πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του άξονα Σχολείο και Κοινότητα ήταν απολύτως ικανοποιητικό. Η βελτίωση και περαιτέρω ανάπτυξη των σχέσεων και της επικοινωνίας της σχολικής μονάδας με την σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία, η ανάπτυξη της εξωστρέφειας και η προβολή του έργου του σχολείου, η συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων, επιτεύχθηκαν πλήρως.

Σημεία προς βελτίωση

Επιχειρήθηκε να διερευνηθεί η δυνατότητα για εκσυγχρονισμό, τεχνική αναβάθμιση ή, ενδεχομένως, η δημιουργία νέας ιστοσελίδας, ενέργεια η οποία, όπως διαπιστώθηκε, χρειάζεται ειδικότερο σχεδιασμό και συστηματική προσπάθεια και προβληματίσε σχετικά με τους λόγους και τις ενδεχόμενες δυσχέρειες στην υλοποίησή της. Αποφασίστηκε ότι, καθώς χρειάζεται επιστημοσύνη, διάθεση, χρόνο, και, επιπλέον, συντονισμένη προσπάθεια, θα χρειαστεί να μετατεθεί η υλοποίηση της εκκρεμότητας αυτής για την επόμενη χρονιά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που αναφέρονται όσον αφορά την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι: η Καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, η ανάληψη πρωτοβουλιών για προσωπική επιμόρφωση μέσω βιβλιογραφικής ενημέρωσης και συμμετοχής σε σεμινάρια κυρίως online, η συμμετοχή σε επιμορφώσεις ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και εξειδικευμένων φορέων, η αλληλεπίδραση και ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών, η εφαρμογή της αποκτηθείσας γνώσης στη διδασκαλία και σε πρωτότυπες, καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Ως ανασταλτικοί παράγοντες, που χρήζουν αντιμετώπισης αναφέρονται: η πίεση του εργασιακού χρόνου λόγω παράλληλων διδακτικών και διοικητικών καθηκόντων, η ανεπάρκεια χρόνου εφαρμογής και εμπέδωσης των εφοδίων της επιμόρφωσης, η ανεπάρκεια αιθουσών και μέσων εφαρμογής της αποκτηθείσας γνώσης. Ειδικότερα, η έλλειψη επαρκούς χρόνου για την εφαρμογή και εμπέδωση των νέων γνώσεων που αποκτώνται στις επιμορφώσεις περιορίζει την αποτελεσματικότητά τους, καθώς οι εκπαιδευτικοί δυσκολεύονται να ενσωματώσουν τις νέες πρακτικές στην καθημερινή διδασκαλία τους στον επιθυμητό βαθμό.

Επίσης, προτείνεται, στο πλαίσιο της βελτίωσης του άξονα, η αξιοποίηση, με περισσότερες δράσεις, των επιμορφώσεων σε θέματα Πολιτιστικής Κληρονομιάς, όπως για παράδειγμα η συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις της Unesco.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης «Αναβάθμιση και ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών», το σημαντικότερο και κρισιμότερο αποτέλεσμα είναι ότι για πρώτη φορά στην πορεία του σχολείου πραγματοποιήθηκε η σύσταση σωματείου με την επωνυμία "Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων μαθητών του 4ου Ημερησίου ΕΠΑΛ Λάρισας", το οποίο μετά την καταστατική ίδρυσή του προχώρησε σε αρχαιρεσίες και εξέλεξε Διοικητικό Συμβούλιο, αποκτώντας επίσημο θεσμικό χαρακτήρα και ρόλο. Μέχρι να ολοκληρωθούν αυτές οι διαδικασίες, η ομάδα εργασίας του Σχεδίου Δράσης προχώρησε στη διοργάνωση εκδηλώσεων με στόχο την ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών. Το σχολείο κατά την τρέχουσα χρονιά ανέπτυξε συνεχή και σχεδόν καθημερινή επικοινωνία και ενημέρωση με τους γονείς μέσω του συστήματος myschool. Η ανάπτυξη μηχανισμών που θα δίνουν φωνή και στους γονείς και τους μαθητές, θα συμπληρώσει από τη νέα χρονιά τη δράση και θα την αναδείξει ως καλή πρακτική.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάσισε να υλοποιηθεί σχέδιο δράσης στο πλαίσιο της Διοικητικής Λειτουργίας και στον άξονα «Υγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας» με τίτλο «Ανάπτυξη της ψηφιακής παρουσίας του σχολείου με έμφαση στην αναβάθμιση της ιστοσελίδας» με στόχους αφενός την βελτίωση της ψηφιακής εικόνας του σχολείου και της εξωστρέφειάς του και αφετέρου την αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό των σχολικών υποδομών. Κατά το στάδιο της αποτίμησης της δράσης, διαπιστώσαμε ότι δεν αποτυπώνονται με ακρίβεια και πληρότητα τα αποτελέσματα της δράσης, τα οποία δεν περιορίζονται στην ενημέρωση της ιστοσελίδας, με περιεχόμενο το οποίο, ούτως ή άλλως είναι υποχρεωτικό από το νόμο και επιτελείται στο πλαίσιο διοικητικής ανάθεσης. Ασφαλώς και δόθηκε έμφαση στον εμπλουτισμό του περιεχομένου της ιστοσελίδας με την ανάρτηση υλικού που προβάλλει τις δράσεις του σχολείου και συμβάλλει στην ψηφιακή παρουσία του ως εκπαιδευτικού οργανισμού με όραμα και στόχους. Η ψηφιακή, ωστόσο, εικόνα και η εξωστρέφεια του σχολείου ενισχύθηκαν και από άλλες, στοχευμένες δράσεις των μελών της ομάδας, όπως η καθημερινή σχεδόν ενημέρωση του προφίλ του σχολείου στα κοινωνικά δίκτυα (facebook), η λειτουργία καναλιού στο Youtube, η δημιουργία ηλεκτρονικού ψηφιακού περιοδικού από εκπαιδευτικό σε συνεργασία με τους μαθητές της Γ΄ Λυκείου, η αξιόπαινη προσπάθεια δημιουργίας καινούργιας, σύγχρονης, πιο εύχρηστης και φιλικής σχολικής ιστοσελίδας από μαθητή της Α΄ Λυκείου (προτείνεται ως καλή πρακτική), καθώς και η δημιουργία του λογότυπου του σχολείου με ψηφιακά μέσα από μαθήτριες του τομέα εφαρμοσμένων τεχνών του σχολείου στο πλαίσιο εσωτερικού διαγωνισμού, δράση με χαρακτηριστικά βέλτιστης πρακτικής. Τα μέλη της ομάδας αποτίμησαν τελικά τα αποτελέσματα της δράσης στο πλαίσιο της συλλογικής προσπάθειας για αναβάθμιση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης για "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα", τα αποτελέσματα ήταν πολύ ικανοποιητικά, καθώς οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν μαζί με τους μαθητές σε πολλές εθνικές δράσεις (π.χ. κατά της παιδικής παχυσαρκίας, που διοργάνωσαν το Υπουργείο Υγείας και η UNICEF με αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού που έχει δημιουργηθεί στην ιστοσελίδα της εθνικής δράσης), αλλά παρήγαγαν και οι ίδιοι εκπαιδευτικό υλικό, όπως π.χ. κατά τη συμμετοχή στην ευρωπαϊκή δράση μείωσης αποβλήτων, με το σύνθημα «Πορτοκαλί κάδος; Θα τουβάλουμε το λάδι», όπου μαθητές του τομέα Εφαρμοσμένων Τεχνών δημιούργησαν ένα κόμικ για την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των υπολοίπων μαθητών και βίντεο για ανάρτηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Εντυπωσιακό υπήρξε, επίσης το αποτέλεσμα της συνεργασίας στη δράση ευρείας κλίμακας «Σχεδιάζω Ηλιακό Ρολόι στο Σχολείο μου και το Αξιοποιώ Εκπαιδευτικά», μαζί με περισσότερες από 600 σχολικές μονάδες και εκπαιδευτικούς φορείς, στο πλαίσιο της οποίας η ομάδα, υπολόγισε, σχεδίασε και κατασκεύασε ένα αναλημματικό ρολόι στον αύλειο χώρο του σχολείου.

<https://drive.google.com/file/d/1j7RJftee93ut0x9va0DFIMo5t1YfOqkS/view?usp=sharing>

Το σημαντικότερο, ωστόσο, εκτιμούμε, αποτέλεσμα της δράσης, ήταν η συμμετοχή για πρώτη φορά του σχολείου μας, ως συνεργαζόμενου φορέα, σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus, με τίτλο "InkScape Innovators" - Merging

Green Skills and Creativity in Vocational Education”, με φορέα υλοποίησης την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ) και το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ). Σύμφωνα με τις προβλεπόμενες υποχρεώσεις, υλοποιήθηκε ήδη η επιμόρφωση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών μέσω Εισαγωγικού Σεμιναρίου τον Απρίλιο του 2025, έχουν ήδη αρχίσει οι προκαταρκτικές συναντήσεις και ενέργειες και το πρόγραμμα θα συνεχιστεί και θα ολοκληρωθεί την επόμενη σχολική χρονιά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρατηρήθηκε ότι, σε μία, μεμονωμένη ευτυχώς, περίπτωση δεν επικράτησε ομαδικό και συνεργατικό πνεύμα κατά την κατάστρωση, υλοποίηση και αποτίμηση του σχεδίου δράσης, με συνέπεια να μην αποτυπωθεί ακριβώς το θετικό αποτέλεσμα της εργασίας των συμμετεχόντων και να μην εκτιμηθούν σωστά οι όποιες αστοχίες και παραλείψεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη της ψηφιακής παρουσίας του σχολείου με έμφαση στην αναβάθμιση της ιστοσελίδας

Στόχος Βελτίωσης

- Βελτίωση της ψηφιακής εικόνας του σχολείου και της εξωστρέφειάς του.
- Αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός των σχολικών υποδομών

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση της δράσης ξεκίνησε στις 10/12/2024 και ολοκληρώθηκε στις 30/5/2025. Κατά την διάρκεια της δράσης κατανεμήθηκαν εργασίες για να καλύψουν τους στόχους της δράσης. Η κατανομή εργασιών ήταν η κάτωθι:

- Συντονισμός **Δράσης-Ανάρτηση άρθρων στην Ιστοσελίδα, Ασφάλεια, Διαχείριση και Συντήρηση Ιστοσελίδας**
- Συντονίστρια **Γενικότερων άρθρων , Μαθημάτων Γενικής παιδείας** και επικοινωνία με τους καθηγητές των αντίστοιχων ειδικοτήτων για ανάρτηση άρθρων.
- Συντονίστρια άρθρων **του τομέα εφαρμοσμένων τεχνών** , επικαιροποίηση της περιγραφής του τομέα και επικοινωνία με τους καθηγητές της αντίστοιχης

ειδικότητας για ανάρτηση άρθρων , Διαχείριση του καναλιού στο **YouTube**.

- Συγγραφή **άρθρων για το όραμα και τους στόχους του σχολείου και αποστολή άρθρων από το Υπουργείο, την ΔΔΕ και άλλους φορείς.**
- Συντονίστρια άρθρων του **τομέα Οικονομίας** , επικαιροποίηση της περιγραφής του τομέα και επικοινωνία με τους καθηγητές της αντίστοιχης ειδικότητας για ανάρτηση άρθρων.
- Συντονιστής άρθρων **του τομέα Δομικών έργων**, επικαιροποίηση της περιγραφής του τομέα και επικοινωνία με τους καθηγητές της αντίστοιχης ειδικότητας για ανάρτηση άρθρων
- Συντονίστρια άρθρων **του τομέα Πληροφορικής** , επικαιροποίηση της περιγραφής του τομέα και επικοινωνία με τους καθηγητές της αντίστοιχης ειδικότητας για ανάρτηση άρθρων , Άρθρα για θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και αγοράς εργασίας.

Δημοσιεύτηκαν **άνω των 120 άρθρων** που αφορούσαν **την σχολική Κοινότητα** και όχι μόνο καθώς υπήρξαν εργασίες σχετικά με την Ασφάλεια, Διαχείριση και Συντήρηση Ιστοσελίδας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://www.dropbox.com/scl/fi/aeifxwc3lyqunajiplj2w/4o_.pdf?rlkey=3gr46fzi42zqo9nlf0156ju9l&st=pxuftugg&dl=0

Πρακτική 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Στόχος Βελτίωσης

- Βελτίωση των επιστημονικών εφοδίων των εκπαιδευτικών.
- Ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και των δεξιοτήτων τους για εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών και προγραμμάτων
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας και δικτύωσης του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Στο πλαίσιο της εθνικής δράσης κατά της παιδικής παχυσαρκίας, που διοργάνωσαν το Υπουργείο Υγείας και η UNICEF, μαθητές και μαθήτριες της Α΄ τάξης του σχολείου μας συμμετείχαν σε εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε στο ξενοδοχείο Grecotel Larissa Imperial. Κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης, ο διατροφολόγος-διαιτολόγος κ. Σβώλος Βάιος ενημέρωσε τους μαθητές/τριες για την ισορροπημένη διατροφή και τα υγιεινά γεύματα. Μέσα από σημαντικά ερωτήματα και διαδραστικά παιχνίδια, οι μαθητές κατέληξαν σε χρήσιμα συμπεράσματα. Επιπλέον, ο σεφ κ. Τσούλης Γιώργος, με τη βοήθεια των μαθητών, ετοίμασε γευστικές και υγιεινές συνταγές, ενώ στους μαθητές προσφέρθηκαν μικρά γεύματα δωρεάν. Η εκδήλωση ολοκληρώθηκε με τη συμμετοχή όλων των παιδιών σε πληθώρα αθλητικών δραστηριοτήτων, όπως πινγκ-πονγκ, επιτραπέζιο χόκεϊ, τοίχο αναρρίχησης και ποδηλατοδρομίες.

Στο σχολείο και στα πλαίσια του μαθήματος Φυσικής Αγωγής, οι μαθητές/τριες που συμμετείχαν στην εκδήλωση ενημέρωσαν τους υπόλοιπους μαθητές της Α΄ τάξης, ενώ έγινε χρήση του εκπαιδευτικού υλικού που έχει δημιουργηθεί στην ιστοσελίδα της εθνικής δράσης κατά της παιδικής παχυσαρκίας.

2. Η εθνική δράση «Το ταξίδι της τροφής» περιείχε δύο σκέλη:
 - α) Εργαστήρι ευαισθητοποίησης που πραγματοποιήθηκε στο σχολείο, από την κα Χόβα Ειρήνη, περιφερειακή υπεύθυνη του μη κερδοσκοπικού οργανισμού «Μπορούμε», στα δύο τμήματα της Α΄ Λυκείου. Το εργαστήρι αφορούσε την αξία της ισορροπημένης διατροφής, με στόχο τη μείωση της σπατάλης τροφίμων και της επισιτιστικής κρίσης, σε συνδυασμό με την κλιματική αλλαγή.
 - β) Στο δεύτερο σκέλος, μαθητές/τριες της Α΄ Λυκείου βρέθηκαν στη λαϊκή αγορά της γειτονιάς του σχολείου με σκοπό τη συλλογή φρούτων και λαχανικών που δεν είχαν πωληθεί μέχρι το μεσημέρι από τους παραγωγούς. Τα τρόφιμα αυτά, που διαφορετικά θα πετάγονταν, διατέθηκαν στο κοινωνικό παντοπωλείο του δήμου Λαρισαίων, ώστε να δοθούν σε ευάλωτες ομάδες. Οι μαθητές δημιούργησαν μικρά βίντεο που αναρτήθηκαν στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
3. Η συμμετοχή στην ευρωπαϊκή δράση μείωσης αποβλήτων, με το σύνθημα «Πορτοκαλί κάδος; Θα του βάλουμε το λάδι», περιλάμβανε τη συλλογή τηγανέλαιου σε πορτοκαλί κάδο που τοποθετήθηκε στο σχολείο από τον δήμο Λαρισαίων. Μαθητές και εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στη συλλογή, ενώ μαθητές του BET2 (Εφαρμοσμένων Τεχνών) δημιούργησαν ένα κόμικ για την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των υπολοίπων μαθητών. Επίσης, δημιουργήθηκε βίντεο για ανάρτηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
4. Το σχολείο συμμετείχε στους Πανελλήνιους σχολικούς αγώνες με δύο ομάδες, καλαθοσφαίρισης και ποδοσφαίρου αγοριών. Η προετοιμασία εντάχθηκε στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, προάγοντας την ομαδικότητα, τη συνεργασία και τις αξίες του ευ αγωνίζεσθαι.
5. Σε συνεργασία με τη Διαδικτυακή Κοινότητα Πρακτικής «Εξ Αποστάσεως

Εκπαίδευση», τον Σύλλογο Ερασιτεχνικής Αστρονομίας «ΠΗΓΑΣΟΣ» και το ΕΚΦΕ Δράμας, η παιδαγωγική μας ομάδα συμμετείχε στη δράση ευρείας κλίμακας «Σχεδιάζω Ηλιακό Ρολόι στο Σχολείο μου και το Αξιοποιώ Εκπαιδευτικά», μαζί με περισσότερες από 600 σχολικές μονάδες και εκπαιδευτικούς φορείς. Η ομάδα, αποτελούμενη από εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες της Β΄ και Γ΄ τάξης του τομέα Δομικών Έργων, υπολόγισε, σχεδίασε και κατασκεύασε ένα αναλημματικό ρολόι στον αύλειο χώρο του σχολείου.

6. Υλοποίηση, σύμφωνα με το νομικό πλαίσιο του Erasmus , ως “Συνεργαζόμενος φορέας” του έργου με τίτλο: “InkScape Innovators” - Merging Green Skills and Creativity in Vocational Education”. Φορέας Υλοποίησης: η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ) και το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ). Σύμφωνα με τις προβλεπόμενες υποχρεώσεις του "Συνεργαζόμενου Φορέα", υλοποιήθηκε η επιμόρφωση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών μέσω Εισαγωγικού Σεμιναρίου τον Απρίλιο του 2025. Το πρόγραμμα θα συνεχιστεί και ολοκληρωθεί την επόμενη σχολική χρονιά.
7. Το πρόγραμμα του Ιδρύματος Αικατερίνης Λασκαρίδη, που αφορούσε την αναγνώριση ψευδών ειδήσεων, δεν κατέστη δυνατό να υλοποιηθεί λόγω τεχνικών προβλημάτων στο λειτουργικό λογισμικό. Ως αποτέλεσμα, ο φορέας προχώρησε στην αναστολή της εφαρμογής του.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/file/d/1j7RJfjee93ut0x9va0DFIMo5t1YfOqkS/view?usp=sharing>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις